



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

ตำบลท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ในปีการศึกษาต่อไป

(นางทัศนีย์ พงษ์สุพรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	๑๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๐
ผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
ผลงานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	
หนังสือรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔๗ หมู่ ๑๔ ตำบลท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๒๑ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๕ คน นักเรียนจำนวน ๕๗ คน มีบุคลากรคณิตศาสตร์ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียนจำนวนทั้งสิ้นรวม ๗๘ คน



จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ จัด

การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกระดับชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ มีการจัดสวนหย่อม จัดทำป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติดียังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยยึดกรอบแห่งอำนาจหน้าที่ แนวทางจัดการศึกษา ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ เกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาให้เด็กในเขตบริการบ้านนาช้างน้ำ ตำบลท่าบ่อ จำนวน ๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๐ และหมู่ที่ ๑๔



ชื่อโรงเรียน	บ้านนาช้างน้ำ
ที่อยู่	เลขที่ ๕๔๗ หมู่ ๑๔ ตำบลท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
ระดับที่เปิดสอน	อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โทรศัพท์	๐๔๒ - ๔๐๐๙๗๗
เว็บไซต์	http://www.nachangnam.com

๑.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำสร้างเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๔๘๑ โดยอาศัยศาลาวัดเกษตรผลบ้านนาช้างน้ำ โดยเปิดสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้ย้ายจากสถานที่วัดไปเรียนอาคารเรียนชั่วคราว ในที่สงวนไว้ทางทิศตะวันออกของวัดจากถนนท่าบ่อ - บ้านผือ

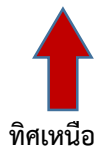
ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๗๘ คน (ข้อมูล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗) เป็นชาย ๓๙ คน หญิง ๓๙ คน ข้าราชการครู ๕ คน เป็นชาย ๑ คน หญิง ๔ คน ครูบุคลากรทางคณิตศาสตร์ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง ๑ คน

๑.๑.๓ ที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

สภาพภูมิศาสตร์

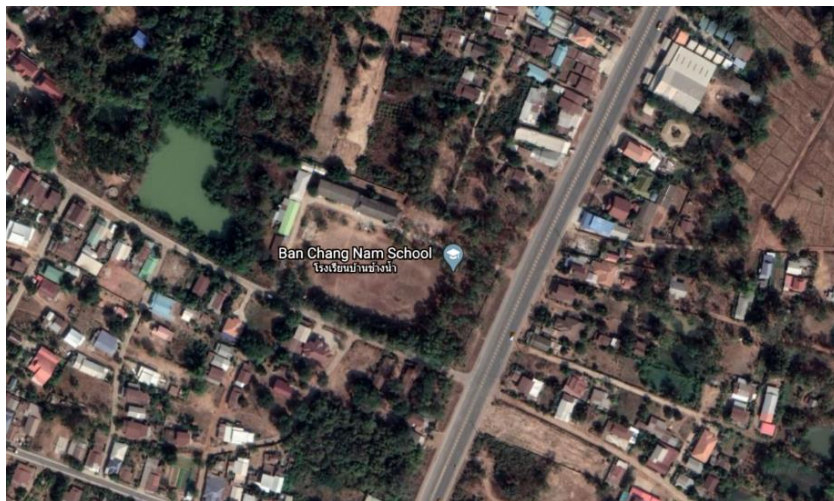
โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบล ท่าบ่อ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๗๐ ตารางวา มีพื้นที่ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับที่ชาวบ้าน	ยาว ๔๖๓ เมตร
ทิศใต้	จรดถนนทางเข้าหมู่บ้าน	ยาว ๔๙๗ เมตร
ทิศตะวันออก	จรดถนนท่าบ่อ – บ้านผือ	ยาว ๑๐๔ เมตร
ทิศตะวันตก	จรดวัดเกษตรผล	ยาว ๙๓.๕๐ เมตร



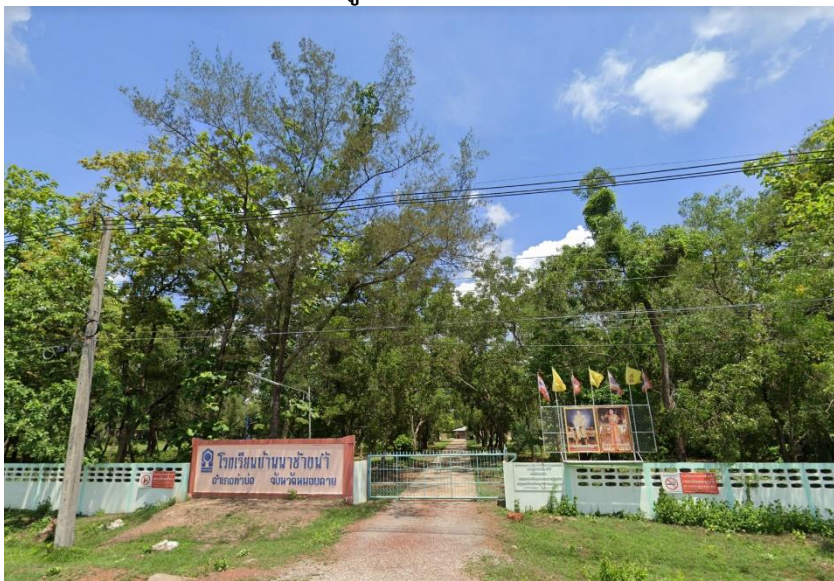
ทิศเหนือ

ภาพแผนที่แสดงถึงตำแหน่งของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ



ที่มา <https://earth.google.com/web/@17.82075269,102.56502437>

ภาพด้านหน้าประตูทางเข้าโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

	
ผู้บริหาร	๑ คน
ข้าราชการครู	๕ คน
บุคลากรคณิตศาสตร์	๑ คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑ คน
นักการภารโรง	๑ คน

๑.๒.๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑.	นางทัศนีย์ พงษ์สุพรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางวาสนา สู้สุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓.	นางสาวเดือนเพ็ญ กองลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นางสาวบัณฑิตา ภัคดีศรี	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๕.	นายกิตติกร พาลี	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๖.	นางสาวภาณุวรรณ แก่นดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๗.	นางสาวนริรัตน์ สีขระภา	บุคลากรคณิตศาสตร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘.	นางสาวศิริพร ขาวน้ำโหมง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๙.	นายวิชาญ นิ่มนวล	ลูกจ้าง (นักการฯ)	ป.๖	

๑.๒.๒ แผนผังบุคลากรในโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ



นางทัศนีย์ พงษ์สุพรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ



นางวาสนา สู้สุข



นางสาวเดือนเพ็ญ กองลุน



นายกิตติกร พาลี



นางสาวบัณฑิตา ภัคดีศรี



นางสาวพานูวรรณ แก่นดี



นางสาวนรีรัตน์ ลิกขระภา



นางสาวศิริพร ชวน้ำโมง



นายวิชาญ นิมนวล

๑.๒.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๔	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๗	๑๑
รวม	๒	๙	๑๑	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๙	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๓	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๘
รวม	๖	๓๐	๒๗	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๓๙	๓๘	๗๘

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๙	๙	๙	๙	๙
อ.๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ โครงการสาธิตอนุบาล

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ได้ระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้ระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลง เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ วันพุธ และวันพฤหัสบดี แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดกีฬา และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยพื้นเมือง เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ได้ระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัย ส่วนตนเองเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า และบางส่วนที่ชำรุด ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศการศึกษา โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอ กับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัด

ประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
สาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจาก
การอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหาร
จัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย
เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและ
สภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ
บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วน
ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง
ต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนา
ปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โครงการห้องสมุด โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยและค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโครงการกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒) ผู้เรียนมีมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ๒. การปรับปรุงเครื่องเล่นสนามที่ชำรุด ให้ใช้งานได้ และจัดหาเครื่องเล่นสนามใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของผู้เรียนให้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ๓) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การนิเทศติดตามควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และให้ครูได้ปรับและแก้ไขตามสิ่งที่ได้รับคำแนะนำอย่างเป็นระบบ ๒. แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรฝึกให้เด็กได้แสดงออกในสิ่งที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น หากจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จะต้องรับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา สามารถตั้งเงื่อนไขในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ
๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำสื่อในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. ปรับปรุงการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
๗. พัฒนาเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการวิจัยที่ใช้ข้อมูลที่ชัดเจน
๘. ปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการตนเองตามวัย
๙. พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย
๓. การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการพัฒนาในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามพัฒนาการ

ภาคผนวก

- ผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ผลงานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- หนังสือรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง ให้โรงเรียนรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 และส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ผ่านทางระบบ e-office

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1) ชื่อโรงเรียน บ้านนาช้างน้ำ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๖ (ท่าบ่อ๑)
- 2) ข้อมูลผู้เรียนระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ผู้เรียนปกติ			ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	5	4	9	0	0	0
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	4	7	11	0	0	0
รวม	9	11	20	0	0	0

หมายเหตุ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว พฤติกรรมหรืออารมณ์ การพูดคุยกับผู้อื่น บุคลิกภาพผิดปกติ สติปัญญา และเด็กพิการซ้อน

2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย (กรอกข้อมูลจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการแต่ละด้าน)

1) ผลการประเมินแยกตามพัฒนาการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ปกติ	ด้านร่างกาย (คน)			ด้านอารมณ์จิตใจ(คน)			ด้านสังคม (คน)			ด้านสติปัญญา (คน)		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	9	9	0	0	9	0	0	9	0	0	9	0	0
อนุบาลปีที่ 3	11	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0
รวม	20	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี) ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

2) ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินภาพรวม และเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียนปกติ	รวมทั้ง 4 ด้าน (คน)			จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น (คน)		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผู้เรียน ปกติ	ผู้เรียนที่มีความ บกพร่อง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	9	9	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	11	11	0	0	0	0	0
รวม	20	20	0	0	0	0	0

หมายเหตุ ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น หมายถึง ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการและเรียนซ้ำในระดับชั้นเดิม

(2)

- 3) จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 แยกตามมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะเด็กปกติ)

มาตรฐานหลักสูตร	ผลการประเมินพัฒนาการ (คน)								
	อนุบาลปีที่ 1			อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มคอ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย/มีสุขนิสัยที่ดี				9			11		
มคอ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว/ประสานสัมพันธ์กัน				9			11		
มคอ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข				9			11		
มคอ 4 ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				9			11		
มคอ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม				9			11		
มคอ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				9			11		
มคอ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย				9			11		
มคอ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฯ				9			11		
มคอ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				9			11		
มคอ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				9			11		
มคอ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				9			11		
มคอ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ฯ				9			11		

3. วิธีการ/นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
นางมติภา ชัยจิต 095-463-5944 ผู้ประสานงาน



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878



หนังสือรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

















ช่องทางดาวน์โหลดเอกสาร





โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ
อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๔๐๐๙๗๗