



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ
อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (๕ ปี) ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้จัดทำขึ้นโดยการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ และบริบทต่างๆ โดยนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ร่วมระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชน ในการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (๕ ปี) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายทุกระดับ ใช้ขับเคลื่อนนโยบายและดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๓ ปีข้างหน้าให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด

ขอขอบคุณมีผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ เหตุผลและความเป็นมา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๙
๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๑๕
๑.๔ สภาพปัญหาของโรงเรียน	๒๐
๑.๕ การดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๐
๑.๖ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน	๒๒

ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
--	----

ส่วนที่ ๓ เจาะลึกสู่ความสำเร็จ	๒๖
--------------------------------	----

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ เหตุผลและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ได้นำมาเป็นแนวทางสำหรับจัดทำแผนการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรัก

งาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมี

งานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ
- ๑.๓ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
- ๑.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกันแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน และร่วมพัฒนาประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ

๒.๒ การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทย

ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๖ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม

๔.๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๔ การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พันฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน ๒๕ ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์

และอุปทาน

๕.๓ พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

๕.๔ พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

๖.๒ การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ

และมีความเป็นมืออาชีพ

๖.๕ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ จำนวน ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลั่มงสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๒. **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยยึดกรอบแห่งอำนาจหน้าที่ แนวทางจัดการศึกษา ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ เกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลจัดการศึกษาให้เด็กในเขตบริการบ้านนาช้างน้ำ ตำบลท่าบ่อ จำนวน ๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๐ และหมู่ที่ ๑๔

ภารกิจหลัก โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ รับผิดชอบภารกิจจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑.๑ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖

๑.๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้แก่เด็กที่มีอายุ ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียน ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภารกิจเสริม ภารกิจเสริมที่โรงเรียนต้องดำเนินการ มีดังต่อไปนี้

๒.๑ ดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน ๔ แผนงาน

๒.๒ ดำเนินงานและประสานความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/งาน/โครงการ ในการพัฒนาโรงเรียนกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น

๒.๓ ดำเนินงานตามโครงการพิเศษต่าง ๆ

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำสร้างเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๔๘๑ โดยอาศัยศาลาวัดเกษตรผลบ้านนาช้างน้ำ โดยเปิดสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔

พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้ย้ายจากสถานที่วัดไปเรียนอาคารเรียนชั่วคราว ในที่สงวนไว้ทางทิศตะวันออกของวัด จากถนนท่าบ่อ – บ้านผือ

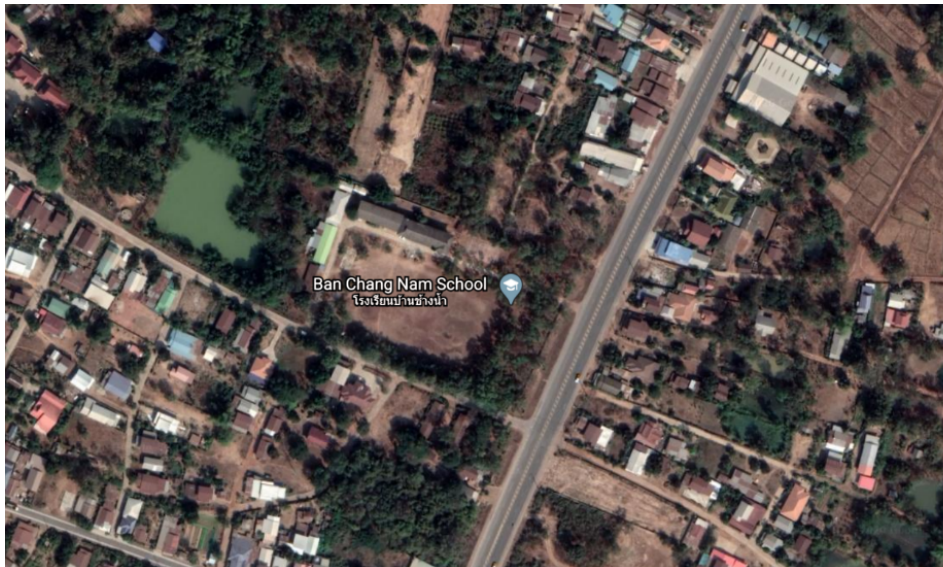
ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน (ข้อมูล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓) เป็นชาย ๔๕ คน หญิง ๓๙ คน ข้าราชการครู ๔ คน เป็นชาย ๑ คน หญิง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูบุคลากรทางคณิตศาสตร์ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๑.๒.๒ ที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบล ท่าบ่อ อำเภอ ท่าบ่อจังหวัดหนองคาย มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๗๐ ตารางวา มีพื้นที่ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับที่ชาวบ้าน ยาว ๔๖๓ เมตร
ทิศใต้	จรดถนนทางเข้าหมู่บ้าน ยาว ๔๙๗ เมตร
ทิศตะวันออก	จรดถนนท่าบ่อ – บ้านผือ ยาว ๑๐๔ เมตร
ทิศตะวันตก	จรดวัดเกษตรผล ยาว ๙๓.๕๐ เมตร



ภาพแผนที่แสดงถึงตำแหน่งของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

ที่มา <https://earth.google.com/web/@17.82075269,102.56502437>

๑.๒.๓ สภาพของชุมชน

๑.๒.๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย และพื้นที่การเกษตรกรรมมีประชากรประมาณ ๒,๒๖๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่อยู่อาศัย พื้นที่การเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตรกรรม มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ประชาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ งานบุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ แห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๙๕

ประกอบอาชีพ รับจ้าง และค้าขาย ร้อยละ ๕

นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๒.๓.๒ เศรษฐกิจ ประชากรทำสวนผักและทำนาเป็นส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ ๖๐ มีฐานะความเป็นอยู่ปานกลาง ประมาณร้อยละ ๓๐ ฐานะยากจน ซึ่งประชากรเหล่านี้นับส่วนมากจะเป็นคนอพยพมาอยู่ใหม่ และมีปัญหาครอบครัว อีกประมาณร้อยละ ๑๐ จะมีฐานะค่อนข้างดี กลุ่มนี้เป็นคนพื้นฐานเก่าแก่ที่อยู่มานาน มีที่ทำกินเป็นของตนเอง มีอุตสาหกรรมในครัวเรือนและค้าขาย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน

“วิชาการก้าวไกล

เด็กยุคใหม่ก้าวหน้า

บุคลากรพัฒนา

ปวงประชาร่วมใจ”

สีประจำโรงเรียน

แดง - ดำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“ช้างชูงวงพ่นน้ำ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กในวัยเรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาด้านคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานประสานสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ

๑. เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลประสานความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๑.๒.๔ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๑.๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานปริมาณงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖) โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มีนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งงานในความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน

(๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒	๔	๖
รวม	๒	๔	๙	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๘	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๓	๑๕
รวม	๖	๓๘	๒๒	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๒	๓๑	๗๓

ตารางที่ ๒ (ก) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓)

ประเภทบุคลากร	วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑. สายงานบริหาร - ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	*ไม่มี ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
๒. สายงานการสอน - ครู	ชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑	
- ข้าราชการครู		๑	๒	๓	
- ครูบุคลากรคณิต	-	-	๑	๑	
- ชุรการ	-	-	๑	๑	
- นักการภารโรง	-	-	๑	๑	
รวม		๑	๖	๗	

ตารางที่ ๒ (ข) ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นางวาสนา สุ่มสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๒.	นางสาวเดือนเพ็ญ กองขุน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓.	นางสาวบัณฑิตา ภัคดีศรี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๔.	นายกิตติกร พาลี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๕.	นางสาวนริรัตน์ สีขระภา	บุคลากรคณิตศาสตร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖.	นางสาวศิริพร ชวนน้ำโหมง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗.	นายวิชาญ นิ่มนวล	ลูกจ้าง (นักการฯ)	ประถมศึกษา	-

ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน แยกเป็นชาย ๑ คน หญิง ๓ คน มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน ๔ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี - คน

(ค) จำนวนบุคลากรไปช่วยราชการ จำนวน - คน มาช่วยราชการ ไม่มี

ตารางที่ ๓ จำนวนอาคารเรียน / อาคารประกอบ / สิ่งก่อสร้างอื่น

๑. อาคารเรียน

- แบบ ป๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน
- แบบ ๐๐๔ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๒. อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง

๓. ห้องพิเศษ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/ห้องอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๔. ส้วม

- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๘	๖๗	๗๘	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๖
ป.๒	๙๒	๙๒	๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๘
ป.๓	๗๗	๕๗	๔๗	๕๓	๗๐	๘๗	๖๗	๗๐	๕๓
ป.๔	๕๗	๕๓	๕๗	๙๘	๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
ป.๕	๕๗	๖๐	๕๓	๖๗	๗๓	๘๐	๘๐	๘๕	๖๓
ป.๖	๖๕	๖๓	๕๕	๗๐	๗๖	๘๖	๗๖	๘๑	๕๙
รวม	๔๒๖	๓๙๒	๓๗๓	๔๘๘	๔๕๔	๕๕๓	๕๒๓	๕๓๖	๓๔๙
คิดเป็นร้อยละ	๗๑	๖๕	๖๒	๘๑	๗๖	๙๒	๘๗	๘๙	๕๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	๑	๔	๘	๑๒	๙๒
ป.๓	๙	-	๑	๓	๕	๙	๙๒
ป.๔	๑๐	-	๒	๔	๔	๘	๘๐
ป.๕	๘	-	๑	๒	๕	๗	๘๗
ป.๖	๑๕	๑	๒	๕	๗	๑๒	๘๐
รวม	๖๐	๑	๗	๒๐	๓๒	๕๒	๘๖.๖๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	๑	๔	๘	๑๒	๙๒
ป.๓	๙	-	๑	๓	๕	๙	๙๒
ป.๔	๑๐	-	๑	๔	๕	๙	๘๗
ป.๕	๘	-	๑	๒	๕	๗	๘๗
ป.๖	๑๕	๑	๑	๕	๘	๑๓	๘๗
รวม	๖๐	๑	๕	๒๐	๓๔	๕๔	๙๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

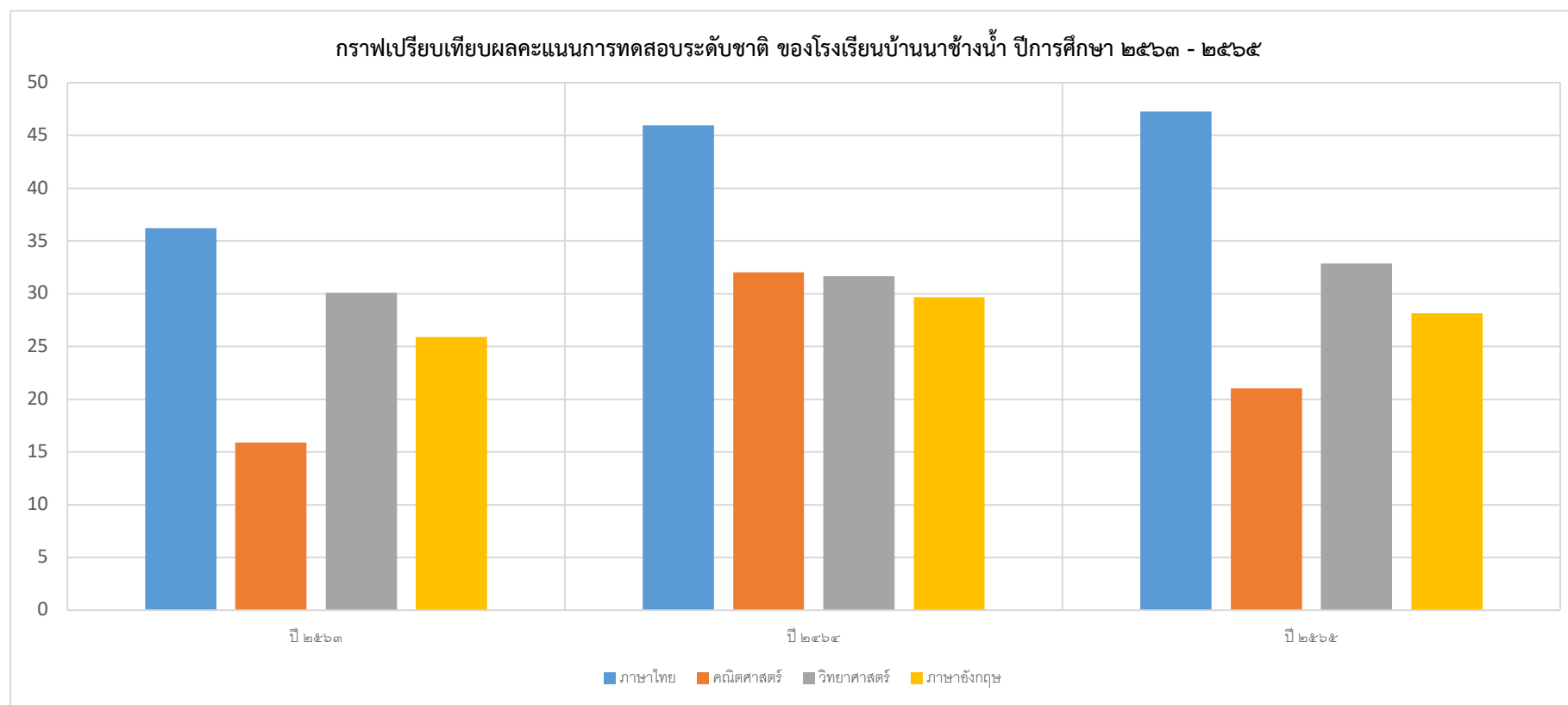
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร		๕	๓๑	๔๕	๘๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด		๑๒	๓๐	๓๙	๘๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา		๑๒	๓๐	๓๙	๘๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๒๒	๕๙	๘๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			๓๑	๕๐	๘๑	๑๐๐
รวม		๒๙	๑๔๔	๒๓๒	๔๐๕	๑๐๐

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน (O – net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๒๒	๕๕.๖๔	๕๖.๒๐	๔๕.๙๖	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	๔๗.๒๕	๕๒.๖๔	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๕.๙๑	๒๘.๒๖	๒๙.๙๙	๓๒.๐๔	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๒๑.๐๓	๒๖.๓๗	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๙	๓๘.๘๕	๓๘.๗๘	๓๑.๖๗	๓๔.๕๓	๓๔.๓๑	๓๒.๘๖	๓๘.๖๕	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๙๑	๓๘.๘๕	๔๓.๕๕	๒๙.๖๙	๓๖.๗๙	๓๙.๒๒	๒๘.๑๓	๓๔.๓๓	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๒๗.๐๓	๔๐.๔๐	๔๒.๑๓	๓๔.๘๔	๓๙.๑๗	๓๙.๔๔	๓๒.๓๒	๓๘	๓๙.๗๓

ความหมายของคะแนน

90.01 – 100.00	ดีเยี่ยม	80.01 – 90.00	ดีมาก
70.01 – 80.00	ดี	50.01 – 70.00	ค่อนข้างดี
30.01 – 50.00	ปานกลาง	20.01 – 30.00	พอใช้
10.01 – 20.00	ควรปรับปรุง	0 – 10.00	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนผลสอบ O – net ของโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ จะพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ O – net วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ภาพรวมก็ยังน้อยกว่าที่ตั้งไว้ ซึ่งทางคณะครูและผู้บริหารต่างทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และจะพยายามแก้ไขจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในการศึกษาต่อไป

๑.๔ สภาพปัญหาของโรงเรียน

จากการสำรวจสภาพปัญหาในชุมชน และรอบบริเวณโรงเรียน พบว่า นักเรียนบางคนมีฐานะยากจน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัวเท่าที่ควร อีกทั้งผู้ปกครองปล่อยปละละเลย ไม่ได้เอาใจใส่กับการติดตามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ทำให้เมื่อเลิกโรงเรียนกลับถึงบ้าน นักเรียนก็จะออกไปเล่นเกมกับกลุ่มเพื่อน ไม่ได้เอาใจใส่ต่อการบ้าน หรือทบทวนบทเรียน

๑.๕ การดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การจัดการพัฒนาการศึกษาในปีที่ผ่านมาตามวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม น้อมนาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน” ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แนวทางการพัฒนา

๑.๑ พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมโครงการสายสัมพันธ์วันรับผู้ด้อยโอกาส
- จัดกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู
- จัดกิจกรรมโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้อ(นม)โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อ
- การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- การจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ โดยได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น ในโครงการ

ทรัพยากรปัญหา

๑.๓ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- โครงการจัดซื้อชุดกีฬาสำหรับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก/ครูผู้ดูแลเด็ก

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยประเพณีของไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ร่วมงานประเพณีลอยกระทงกับองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อ
- ร่วมงานประเพณีวันสงกรานต์ รดน้ำดำหัวขอพรผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อ

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมและเชิญบุคลากร และผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน แนวทางการพัฒนา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/ครู/ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กกับชุมชน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แนวทางการพัฒนา

๕.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- จัดกิจกรรมพัฒนามุมอาเซียนในห้องเรียน

ด้านปริมาณ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในเด็กกลุ่มอายุ ๔ – ๖ ปี ในชั้นอนุบาล ซึ่งผลดำเนินงาน มีดังต่อไปนี้

- จำนวนห้องเรียนมี ๒ ห้องเรียน
- จำนวนนักเรียนในระดับนี้แยกเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน ๔ คน	๑ ห้องเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน ๔ คน	๑ ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๘ คน	๒ ห้องเรียน
- จำนวนครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ คน

เป็นครูที่มีวุฒิด้านการสอนอนุบาลหรือปฐมวัย	จำนวน - คน
เป็นครูที่ไม่มีวุฒิต่ผ่านการอบรมด้านการสอนมา	จำนวน ๑ คน

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

- การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนคิดเป็น ๑๐๐ %

- เด็กที่เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ให้บริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมทั้งสิ้น ๗๖ คน
- อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ มีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทุกสัปดาห์เป็นประจำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมวิชาการร่วมกันระหว่างชั้นเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้ทำกิจกรรมร่วมกับครูประจำฐานต่าง ๆ ของแต่ละวิชา ซึ่งการดำเนินงานของกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมร่วมกับครูและนักเรียนในโรงเรียน

๑.๖ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ ได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้เป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียน และผลการทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ O - net ที่สูงขึ้น
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือทำงานในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับว่าจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม
๔. สุขภาวะทางกาย และลักษณะจิตสังคม

๒. ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบประเมินความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

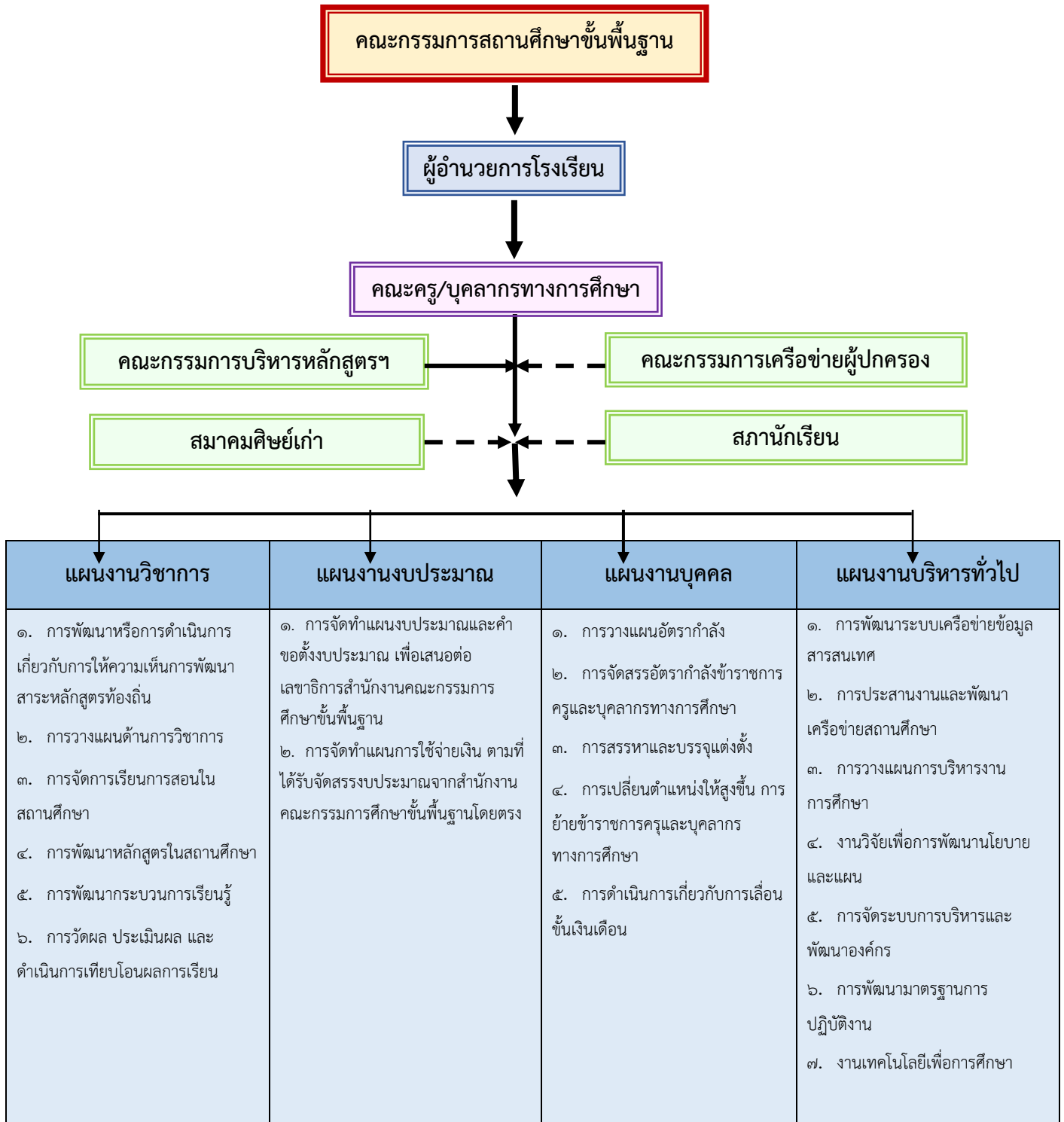
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาช้างน้ำ



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ส่วนที่ ๓

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (๕ ปี) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น หากจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา สามารถตั้งเงื่อนไขในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติ O – net มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้น
๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. ปรับปรุงการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนทุกฝ่ายให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
๗. พัฒนาเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการวิจัยที่ใช้ข้อมูลที่ชัดเจน
๘. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นสอนแบบโครงงาน
๙. พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นเนื่องจากทางโรงเรียนขาดแคลนครูและมีจำนวนครูไม่พอต่อความต้องการ
๒. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การพัฒนาเป็นไปด้วยปัญหาเพราะขาดสิ่งจำเป็นไปหลายอย่าง เช่น งบประมาณด้านอาหารกลางวัน ค่าอาหารรายหัว/คน ไม่เพียงพอสำหรับค่าครองชีพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน
๔. โรงเรียนไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญมากในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีปัญหาในการจัดการเรื่องต่างๆที่ไม่สะดวกหลายอย่าง ขณะเดียวกันบุคลากรครูก็มีจำนวนจำกัด มีภาระงานล้นมือ ครูหนึ่งคนทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน งานขาดประสิทธิภาพ งานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนเข้ามาแทรกเวลาสอนอยู่ตลอด ทำให้ครูมีเวลาสอนลดน้อยลงเพราะต้องแบ่งเวลาไปทำงานภาระอื่นที่ไม่จำเป็นสำหรับงานสอน ต่อให้อธิบายหรือพูดไปเท่าไรก็ไม่มีใครในหน่วยงานนี้มาแก้ไขปัญหาดังนี้ได้ ยังเป็นเช่นนี้เหมือนเดิมและตลอดไป